

Kinnitatud volikogu määrusega
nr 11, 09. veebruaril 2010



LÜMANDA VALD
LÜMANDA PÕHIKOOL

**LÜMANDA PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
2010-2012**

Sisukord	
Sissejuhatus	3
I Õppeasutuse lühikirjeldus ja omapära	3
II Visioon, missioon ja põhiväärtused	4
III Üldandmed	5
3.1 Asend	5
3.2 Ajalugu	5
IV Hetkeolukord ja arengueeldused	6
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	6
4.1.1 Eestvedamine	6
4.1.2 Strateegiline juhtimine	6
4.1.3 Sisehindamine	6
4.1.4 Mainekujundus	7
4.2 Personalijuhtimine	7
4.2.1 Personalivajaduse hindamine	7
4.2.2 Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine	7
4.2.3 Personali arendamine	7
4.2.4 Personali hindamine	7
4.2.5 Pedagoogilise personali üldisloomustus	8
4.3 Koostöö huvigruppidega	8
4.3.1 Koostöö kavandamine, kaasamine ja hindamine	8
4.4 Ressursside juhtimine	9
4.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine	9
4.4.2 Materiaaltehniline baas	9
4.4.3 Inforessursside juhtimine	9
4.4.4 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	10
4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	10
4.5.1 Õpilase areng	10
4.5.2 Õppekava	10
4.5.3 Õppekorraldus ja –meetodid	10
4.5.4 Väärtused, eetika	11
4.5.5 Üldandmeid	11
4.5.6 Õpilaste saavutusi	12
V Arengukava 2006-2009 täitmine	15
VI Tegevuskava	16
6.1 Eestvedamine ja juhtimine	16
6.2 Personalijuhtimine	17
6.3 Koostöö huvigruppidega	17
6.4 Ressursside juhtimine	18
6.5 Õppe- ja kasvatustöö	20
VII Arengukava uuendamise kord	21

Sissejuhatus

Lümanda Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2010-2012 ning arengukava uuendamise korra. Arengukava lähtub Lümanda Põhikooli põhimäärusest, Lümanda valla arengukavast, Saare maakonna hariduse arengustrateegiast 2013 ja Eesti üldharidussüsteemi arengukavast 2007-2013.

Arengukava koostamise aluseks on

- a) kooli arengukava 2006-2009 analüüs;
- b) sisehindamise aruanne 2008;
- c) kooli üldtööplaanid ja aastaaruanded 2006-2009;
- e) õpilaste, õpetajate, lastevanemate, vilistlaste ja personali rahulolu-uuringud.

Käesoleva arengukava 2010-2012 eesmärk on tagada maaõpilasele võrdsed võimalused ja tingimused kvaliteetse põhihariduse omandamiseks kodu lähedal, mis loob eeldused jätkata õpinguid mistahes gümnaasiumis või kutseõppeasutuses.

I Õppeasutuse lühikirjeldus ja omapära

Lümanda Põhikoolis on haridust järjepidevalt antud läbi kolme sajandi. 1896. a avati Lümandas **Saaremaa esimene ministeeriumikool**, uus koolihoone valmis 1897. Väärika ajalooaga kool austab traditsioone. See on põlvkondade kool, paljude tänaste õppijate vana-vana-vanavanemad õppisid samas koolis. Oleme koolimajasse suhtunud kui muinsusesse ja iga restaureerimistööd hoolikalt kavandanud (puitpakettaknad, lubitehnikaga fassaaditööd, sisekujundus).

Tänase ühiskonna maakoole mittesoosiva poliitika valguses oleme oma koolis püüdnud teha kõik, et ka maalapsele antav haridus oleks kvaliteetne ning organisatsioon jätkusuutlik. Väärtustame **koolitundi**, nii **laia silmaringiga õppijat** kui ka **meisterlikku õpetajat**. See on kõigi osapoolte loominguine ja avatud protsess, mille motoks on **MÕISTUSE JA SÜDAMETUNNISTUSEGA**.

Tänane maailm mõjutab oluliselt kooli. **Eesti kõige läänepoolsema koolina** asume ühes **kaunima loodusega** regioonis, mis kooli õppekavas rakendub **loodushariduse süvaõppe** kaudu. Kuid laste saavutuste põhjal võiksime oma kooli pidada ka spordi-, kunsti-, muusika- ja teatrikooliks. Oleme palju aega pühendanud **maalaste integreerimisse avatud ühiskonda**. Meie õpilastele on tuttavad riigikogu hoone, KUMU, teatrid, väga paljude Eesti koolide spordiväljakud ja lavad ning Eesti looduskaunid paigad. Samuti on kool tulijatele avatud – ministrid, poliitikud, teadlased, teiste koolide õpetajad ja õpilased tutvuvad sageli meie maja ning tööga.

Oleme üks väheseid tavakoole, kes rakendab lisaks riiklikule õppekavale ka **lihtsustatud ja toimetuleku õppekava** hariduslikult erivajadusega õpilastele. Ka see nüanss on mõtestatud prioriteedina – oleme sallivad ja hoolivad ümbritseva suhtes.

Oma kooli **logopeedi, nõustaja ja eripedagoogi, parandus- ja tugiõppe õpetajate** töö HEV õpilastega on kooli **tugisüsteemide** lahutamatu osa.

Kindlasti oleme erilised selle poolest, et ei kurda, vaid rõhutame **maakooli eeliseid**. Taotleme, et alati on **kaasatud kõik õpilased**: ükski ei puudu laval, kõigil on roll, ka vähemandekatel. Õppeekskursioonidel käivad ka vähem toimetulevate perede lapsed (toetame), projektipäevadel on jõukohased ülesanded ka nõrgematel õpilastel, näitustele toob eksponaadi iga õpilane – keegi pole kõrvalseisja, **iga õpilane on väärtustatud**. Korraldame kogukooli üritusi, üheskoos erivanuselised, -soolised ja erivajadustega õpilased ning kogu maja personal. Üheskoos tegutsedes loome uut väärtust.

Lümanda kooli edu üks võti on koolisisene pidev **tunnustamine** ja nagu võluväl sünnivadki väikesest maakoolist Eesti meistrid, vabariiklikud *Grand Prix*-d ja esikohad ning hariduspreemiad. Igale lapsele leitud võimetekohane huviala tagab kõigile tunnustuse. Paljude saavutuste taga on ka **tublide lastevanemate toetus**. Kodudest alguse saanud kultuuritraditsioonide väärtustamine jätkub koolis huviringide, ürituste, õppe- ja kasvatustöö kaudu. Talletamaks kodukoha kultuuritraditsioone, on õpetajatel valminud õpik-töövihiku “Lapsepõlvemaa” käsikiri.

Koolikultuuri väärtustades on palju tehtud **ennetustööd**: koolimaja ilusaks – ei lõhu; klassiruumid innovaatiliseks – õpilane tahab tundi tulla; aktiivsed õpimeetodid – tahab õppida; õpetaja ennetav valmisolek käitumisraskustega õpilasega toimetulekuks ja järjepidevus võimaldab koheselt reageerida. Koolis on välja töötatud kriisisituatsiooni plaan, kiusamise ennetamise kava ja hõivatustabel. Rakendunud pikapäevakoolis osaleb 49% õpilasi ja esimesena Eestis maakooli õuele rajatud kunstmurukattega minispordiväljak on õpilaste magnet.

Õppimist väärtustavas koolis on hea (kerge) töötada – siin on entusiastlikud õpetajad, tublid õpilased ja hoolivad koolitöötajad.

II Visioon, missioon ja põhiväärtused

Visioon – JÄTKUSUUTLIKU JA ARENGUVÕIMELISE PÕHIKOOLI PÜSIMINE
MAAPIIRKONNA HARIDUSKESKUSENA

Missioon – KINDLUSTADA MAALAPSELE VÕRDSED VÕIMALUSED
HEATASEMELISE JA KONKURENTSIVÕIMELISE PÕHIHARIDUSE
OMANDAMISEKS KODULÄHEDASES KOOLIS

Põhiväärtused:

1. HARITUS – teadmishimuline ja püsiväärtusi austav õpilane
innustav ja meisterlik õpetaja
vaimsust soodustav õpikeskkond
2. AVATUS – teotahteline ja edukas maalaps
koostöö kodu, valla ja üldsusega
sallivus, hoolivus, toetus
3. OMANÄOLISUS –
kokkuhoidev koolipere
looduskallak
koduhoht ja Eesti kultuuripärand

III Üldandmed

3.1 Asend

Lümanda Põhikool asub Lääne-Saaremaal Lümandas Viidumäe Looduskaitseala

ja Vilsandi Rahvusparki vahetus läheduses. Oma geograafilise asendi poolest on kool kõige läänepoolsem kool Eestis (koordinaadid 22° 1' 39" ja 58° 17' 9").

3.2 Ajalugu

1896 – avati Viidu külas Kuusiku talus Lümanda kool kui Saaremaa esimene ministeeriumikool, juhatajaks Mihhail Jefimov

1897 – Lümandas valmis uus suur koolihoone, initsiaatoriks vallavanem Jüri Ratas

1898 – 7. jaanuaril õnnistati sisse koolimaja

1918 – kehtestati 4-klassiline koolikohustus (5. ja 6. kl olid vabatahtlikud)

1922 – kooli nimi Lümanda 6-klassiline kool, umbes 200 õpilast ja 6 õpetajat, kooli juures töötas internaat 60-70 õpilasele

1925-1935 kooli juhatas August Mälk

1925 – kooli juures avati põllumajandusklass, juhatajaks Aleksander Kaar

1941 – avati 7. klass

1945-1963 – vaheaegadega töötas ka õhtukooli 7. ja 8. klass

1945 – kooli nimi Lümanda 7-kl. Mittetäielik Keskkool

1960 – toodi majja elekter

1961 – kooli nimeks sai Lümanda 8-kl. Kool (8. kl vabatahtlik)

1964-1985 juhtis kooli staažikaim direktor Hermilde Part

1992 – kooli nimi Lümanda Põhikool

1996 – valmis uus kooli söökla

1998 – hakati andma arvutiõpet

2000 – kehalise kasvatus tunde hakati andma kohandatud kultuurimaja spordisaalis

2001 – 23. veebruaril õnnistati kooli lipp

2001 – loodi interneti püsiühendus

2002 – koolimajas tehti põhjalik siseremont

2002 – hakati andma süvendatud loodusharidust

2004 – valmis kodundusklass

2004-2007 – osaleti rahvusvahelises Comenius 1 kooliarendusprojektis

2006 – UrveVakker - Saare mk Aasta õpetaja tiitel,
Liia Raun - Joh. Käisi preemia laureaat

2006-2008 – renoveeriti koolimaja välisfassaad koos akende vahetusega

2007 – direktor Tiina Talvi – EV Presidendi hariduspreemia,

koolile HTM konkursi Väärt Tegu tänukiri
2007 – valmis kunstmuruga minispordispordiväljak
2007-2009 – osaleti HTM Pikapäevakooli projektis
2008-2009 – viidi läbi riiklik sisehindamine

IV Hetkeolukord ja arengueeldused

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

4.1.1 Eestvedamine

Eestvedamine suunab ja toetab kooli eesmärkide saavutamist ning motiveerib kollektiivi. Otsustusprotsessi on kaasatud kogu personal, KOV, kooli hoolekogu jt huvigrupid. Rahulolu-uuringute põhjal omab juhtkond autoriteeti, on avatud ning juhtimine on oluliselt edendanud kooli arengut, kool funktsioneerib hästi. Toimivaks eestvedamiseks on olemas ülevaade ja info kõigi valdkondade toimimise kohta, reageeritakse koheselt hinnangu, nõustamise, tunnustamisega. Koolis on tagatud võimalustele ja kaasaja nõuetele vastav õpi- ning kasvukeskkond. 2008-2009 viidi edukalt läbi sisehindamine – REKK pikendas järgmise aruande esitamise aega 6 aastani.

4.1.2 Strateegiline juhtimine

Kool lähtub oma töös EV seadustest, Lümända valla arengukavast, Lümända Põhikooli põhimäärusest ja arengukavast. Juhtimises on järgitud kooli visiooni, missiooni, eesmarke ning põhiväärtusi. On ajakohastatud ja välja töötatud vajalikud dokumendid, aastaaruanne ja üldtööplaan on viidud kooskõlla sisehindamise valdkondadega. Turvalisuse tagamiseks on välja töötatud kooli kriisisituatsiooni plaan ja kiusamise ennetamise kava ning toimib eesmärgipärane ennetustöö. Õppetöö toimub vastavalt kooli õppekavale, mille koostamise aluseks on EV kehtiv riiklik õppekava. Lisaks õpetame HEV õpilasi LÕKi ja TÕKi järgi. Iga õppeaasta alguses koostatakse arengukava tegevuskavale tuginev üldtööplaan, mille täitmist analüüsitakse aastaaruandes, kus fikseeritakse ka parendusvaldkonnad. Kool toimib õppiva organisatsioonina.

4.1.3 Sisehindamine

Sisehindamine on pidev protsess hariduse kvaliteedi tagamise süsteemis, mis toimib DEMINGi tsükli põhimõttel. See on kujunenud süstemaatiliseks ja regulaarseks tegevuste ning tulemuste ülevaatuseks. Sisehindamine analüüsib kooli kõiki tegevusvaldkondi ja eri tasandeid ning hindab nende tulemuslikkust. Sisehindamine selgitab välja huvigruppide ootused ja rahulolu, kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Koolis on toimiv sisekontrollisüsteem, mis on kujunenud õppiva organisatsiooni loomulikuks osaks.

4.1.4 Mainekujundus

Igapäevane töö on loonud koolile hea maine. Rahulolu-uuringutest selgus, et õpilased hoiavad ning vanemad usaldavad oma kooli. Koolil on oma sümbolika, mida kasutatakse eesmärgipäraselt. Direktori kooliväline tegevus mitmel tasandil on suunatud kooli jätkusuutlikkuse tagamisele. Positiivseid tulemusi on andnud pidev maakooli olulise koha teadvustamine haridussüsteemis, direktor osaleb Eestis maakoolide töögrupis. Kooli on vabariigi tasandil tutvustatud erinevatele külalistele (riigikogu ja valitsuse liikmed, HTMi juhid jt), millele on järgnenud tunnustav tagasiside. Kooli head mainet kujundatakse ka meedia kaudu, artikleid kirjutavad oma valdkonna juhid – õpetajad (näiteks 2005-2008 ilmus 313 kooli tegevust kajastavat artiklit).

Parendustegevused:

- 1) mõjutada jätkuvalt riigi ääremaade ja väikeste maakoolide elushoidmise poliitikat;
- 2) hoida jätkuvalt kooli head mainet.

4.2 Personalijuhtimine

4.2.1 Personalivajaduse hindamine

Kooli personalipoliitika on sidus kooli arengukava eesmärkidega. Kõik ametikohad on täidetud, töötavad kvalifitseeritud õpetajad. Rahulolu-uuringu põhjal on 95% õpilasi rahul õpetamise tasemega. Uuendatud ja kooskõlastatud on töösisekorraeskirjad, töötajad täidavad oma ametiülesandeid kohusetundlikult. Vajadusel on aktiivselt otsitud uusi töötajaid ja nad ka leitud. Oluliseks on peetud töötaja kutsesobivust ja valmisolekut meeskonnatööks vastavalt kooli eesmärkidele.

4.2.2 Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Õpetajad on võtnud endale vastutuse oma kooli arendamise eest. Koolis on välja kujunenud väga hea tööõhkkond, kollektiiv toimib ühtse meeskonnana. Juhtkond kaasab töötajaid kooli- ja õppeaastate eesmärkide seadmisel. Personal on igapäevatöö sujuvuse tagamiseks igal tasandil informeeritud. Töötajatele antakse objektiivset tagasisidet, vajadusel nõustatakse.

4.2.3 Personali arendamine

Kool on loonud õppimist soodustavad tingimused kõigile liikmetele ja on avatud muutustele. Personali koolitatakse koolitusplaani kohaselt, arvestades arengukava eesmärgi ning isiksuse arenguvajadusi. Keskmiselt on aasta jooksul läbitud 800 koolitustundi, omandatud teadmisi rakendatakse tõhusalt igapäevatöös ja edastatakse teistele töötajatele. Suurendatud on ühiskoolituste osa. Viimastel aastatel on 4 töötajat omandanud pedagoogilise või erialase kvalifikatsiooni. Hetkel õpib üks töötaja.

4.2.4 Personali hindamine

Läbi viidud töö- ja arenguveestlustel on märgata töötajate eneseanalüüsi efektiivsuse tõusu. Kõrgelt hinnatakse toimimist meeskonnana, üksteise toetamist. Koolis väärtustatakse iga töötaja tööpanust, on atesteeritud 2 vanemõpetajat. Võimalusel on lisaväärtuse loomist tasustatud, alati on toetatud hea sõnaga. Personali ühissettevõtmistel osaletakse meelsasti, tunnetatakse üksteise toetust. Juhtkonna ettepanekul on kooli töötajaid pidevalt erinevatel tasanditel tunnustatud (juhendaja tunnustamine, direktori

käskkiri, kooli tänukiri, valla tunnustus, Aasta õpetaja, maavanema vastuvõtt, HTM tänukiri, J. Käisi preemia, Presidendi tänukiri, Presidendi hariduspreemia).

4.2.5 Pedagoogilise personali üldiseloomustus

Ameti-nimetus	Am. koht	Sugu		Haridus			Vanus				Ameti-järgud	
		M	N	Ped. kõrg	Muu kõrg	Kesk-eri	30-39	40-49	50-59	< 60	Van. õpet	Õpet
Direktor	1		1	1				1				
Õppealajuhataja	0,5		1	1					1		1	
Huvijuht	0,6		1	1				1				
Õpetajad	14 9,2 ak	2	12	12	1	1	2	6	4	2	2	12

Parendustegevused:

- 1) jätkuvalt võimaldada töötajate professionaalsuse arengut;
- 2) rohkem kasutada oma õpetajaid kui sisekoolituse üht võimalust;
- 3) leida võimalusi personali väärikaks tunnustamiseks igal tasandil.

4.3 Koostöö huvigruppidega

4.3.1 Koostöö kavandamine, kaasamine ja hindamine

Kooli tegevusse on efektiivselt ja eesmärgipäraselt kaasatud järgmisi huvigruppe: vanemad, kooli pidaja, hoolekogu, HO, HTM, REKK, päästeteenistus, noorsooorganisatsioonid, valla allasutused, teised koolid ja koolitajad, Saaremaa Õppenõustamiskeskus, vilistlased. Nende ettepanekuid on võimalusel arvestatud koolitöö kavandamisel ja otsustusprotsessis. Kooli pidaja kooskõlastab kooli eelarve, AK tegevuskavad ja osaleb traditsioonilistel kooli üritustel.

Lapsevanemad on aktiivselt osa võtnud kooli ühisüritustest: emadepäev, isadepäev, õppematkad, -ekskursioonid jt, abistanud nii klassi kui ka kooli ürituste organiseerimisel, teinud asjalikke ettepanekuid lastevanemate koosolekutel ja arenguveestlustel, andnud tagasisidet klassijuhatajate, aineõpetajate, rahulolu-uuringute kaudu. Hoolekogu on toetanud koolielu korraldamist asjalike ettepanekutega, tunnustanud tublisi õpilasi, korraldanud heategevuskontserte.

HO on koordineerinud maakondlikku huvi- ja sporditegevust, aineolümpiaade, tunnustanud tublimaid. Noorte Infopunkt on läbi viinud kutsenõustamist ja varustanud kooli vastavate lisamaterjalidega. Gümnaasiumide ja ametikooliga on tehtud koostööd õpilaste edasiõppimisvõimaluste tutvustamisel.

HTM on kooli asjatundlikult nõustanud. REKK-i tagasiside ja analüüsid võimaldavad õpilasi tasemetöödeks ja lõpueksamiteks hästi ette valmistada. Päästeteenistuse ennetustöö on aidanud tagada õpilaste turvalisust. Hea koostöö erinevate koolitajatega on võimaldanud koolitusi efektiivsemaks muuta. Valla allasutused on toetanud ja aidanud mitmekesistada huvitegevust.

Parendustegevused:

- 1) väärtustada enam koostööd kooli lõpetajatega;
- 2) koolituste kaudu anda vanematele lisateadmisi lapse arengu ning tänapäeva ohtude ja võimaluste kohta;
- 3) ühtlustada valla alus- ja põhihariduse väärtusi, teha jätkuvalt koostööd lasteaiaga.

4.4 Ressursside juhtimine

4.4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

Riigieelarvelised eraldised ei ole oluliselt toetanud väikeste maakoolide arengut, toimib pearahasüsteem, liitklassisüsteem. Küll aga toetab riik õpikute, töövihikute, koolilõuna rahastamist, mis aitab maaperedel paremini toime tulla.

Vallaeelarvet on planeeritud läbimõeldult, see on taganud kooli ladusa ja häireteta töö. Kool on koos kooli pidajaga leidnud väikesele vallaeelarvele lisafinantse. Juhtkond ja töötajad on kirjutanud projekte, mis on leidnud ka rahastamist (riigi lisaeelarve, haridusreserv, Comenius, PPK, Tiigrihüpe, Lapsepõlvemaa, kultuuriministeerium, arvukad väikeprojektid).

Maaõpilaste silmaringi avardamiseks on oluliselt toetatud õpilaste õppekursioone nii Eesti Vabariigi piires kui ka lähivälismaal.

4.4.2 Materiaaltehniline baas

Hoonete ja rajatiste kaasajastamiseks on otsitud ja leitud märkimisväärseid vahendeid: koolimaja on renoveeritud nii seest kui ka väljast. Renoveeritud on välisfassaad ja vahetatud kõik aknad. Kooliõue rajati minispordiväljak, mis sai ka nõuetekohase valgustuse, mistõttu saab seda kasutada pikema perioodi vältel aastas. Õppe- ja kasvukeskkonda on pidevalt kaasajastatud. Õppevahendeid on muretsatud vastavalt õpikeskkonna vajadustele ja lähtuvalt õpilaste erivajadustest.

Turva- ja tervisekaitsesüsteeme kontrollitakse pidevalt, õpilased tunnevad ennast turvaliselt. Koolis on välja töötatud kriisisituatsiooni plaan ja kiusamise ennetamise kava, järjepidevalt tegeletakse terviseedendusega.

4.4.3 Inforessursside juhtimine

Koolis toimib mobiilne infoliikumine – igapäevane infotund, toimiv infostend, töökoosolekud, koduleht, vanematele infoleht. Infot levitatakse eesmärgipäraselt, et kõik huvigrupid oleks teadlikud organisatsioonis toimuvast. Õpilastele on info kättesaadav õpetajate ja stendide kaudu, väärtustatakse koolipäevikut kui infokandjat. Koolil on kodulehekülg. Töö mainekujunduslike infokanalitega on pidev.

4.4.4 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunemas harjumuspäraseks: on korraldatud vastavaid loenguid, koolitusi, näitusi, projektipäevi, praktilisi hooldustöid, ekskursioone, talgupäevi. Looduse tundmaõppimiseks tehakse uurimistöid, loodusvaatlusi, referaate ja praktilisi töid. Looduskallak koolis toetab keskkonnaharidust. Koolis kujundatakse keskkonnateadlikku maailmavaadet ja väärtustakse oma kodupaika Lääne-Saaremaal.

Parendustegevused:

- 1) tagada jätkuvalt võrdsed haridusvõimalused ning põhihariduse kättesaadavus maapiirkonnas;
- 2) juurutada elektrooniline info- ja andmesüsteem;
- 3) välja anda oma kooli õpik-tööraamat "Lapsepõlvemaa".

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

4.5.1 Õpilase areng

Heade tulemusteni õppetöös on jõutud sellega, et õpilastega on töötatud vastavalt nende võimetele, arvestades hariduslikke erivajadusi. Kooli tugisüsteeme on rakendatud järjepidevalt; vastavalt õpilaste võimetele diferentseeritakse tunnitööd. Erivajadustega õpilaste toimetulekut on toetanud parandusõppe ja tugiõppe õpetajad, logopeed, koolinõustaja. Õpilastel on võimalus osaleda pikapäevakooli töös, kus lisaks arendavale huvi- ja koostgevusele on võimalik saada õpiabi ja teha kodutöid.

Õpilaste ja vanematega on läbi viidud arenguveestlusi, korraldatud kogu kooliperet kaasavaid üritusi. Koolis on välja töötatud hästi toimiv tunnustamissüsteem. Õpilasi on järjepidevalt ette valmistatud olümpiaadideks, konkurssideks, võistlusteks, kus on saavutatud häid ja väga häid tulemusi.

Koolitöö on muutunud edukamaks väljatöötatud üldpädevused klasside kaupa, hõivatustabel ja kontrolltööde plaan õpilaste koormuse teadvustamiseks ja hajutamiseks. Turvalisust on toetanud kriisiabi plaan, kiusamise ennetamise kava, terviseedenduse projektid, sihipärane liikluskasvatus. On välja töötatud toimiv kooli kodukord, kus peatähelepanu on järjepidevalt pööratud viisaka käitumise reeglitele ja nende täitmisele.

4.5.2 Õppekava

Õpetajate koostatud töökavades arvestatakse klasside eripära, õpilaste arengut ja kooli omanäolisust. Õpilaste koormuse hajutamiseks koostatakse kontrolltööde plaanid. Korraldatakse erinevaid projektipäevi ainealaste õpioskuste ja üldpädevuste arendamiseks, spordi ja tervise edendamiseks. Vajaduspõhiselt on rakendatud lihtsustatud õppekava (3 õpilasele), jätkus õpetamine toimetulekuõppekava järgi (1) ja vastavalt vajadusele koostatakse individuaalseid õppekavasid. Arendatud on looduskallakut, juurutatakse ainetevahelisi seoseid, viiakse läbi õuesõpet. Õpilased väärtustavad meie kooli ümbritsevat ainulaadset elukeskkonda.

4.5.3 Õppekorraldus ja –meetodid

Õpilastele suunatud tegevuste ajakavad (tunniplaan, päevakava, HEV õpilaste tunniplaani, PPK jt) on toimivad. Õpetajate koostööd on tõhus – tööalaste kogemuste vahetamine ja meeskonnatöö toimib vahetunnivestlustest õpetaja metoodikatunnini.

Õppetundides kasutatakse erinevaid meetodeid aineõpetuse mitmekesistamiseks ja õpilaste aktiveerimiseks. Õpilaste meelest valitseb tundides õppimist toetav õhkkond. Pidevalt kaasajastatakse õpikeskkonda ja –vara. Õpetajate pidev eneseanalüüs ja aruandlus on toetanud õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist. Koolis korraldatakse erinevaid loodus- ja kunstinäitusi, eksponaate on toonud õpilased ise; on esinenud välislektorid. On võimalus sooritada 8. klassi üleminekueksam uurimistööna. Edukad uurimistööd on jõudnud vabariiklikele konkurssidele.

4.5.4 Väärtused, eetika

Kooli põhiväärtused on määratletud arengukava II osas. Väärtustatakse koolitundi – nii õpilast kui ka õpetajat, toimib tunnustamissüsteem. Õpilastele pakutud mitmekülgset tegevust on võimaldanud neil kujuneda teotahelisteks ja edukateks noorteks. Enamus õpilasi peab kooli õhkkonda meeldivaks. Viimastel aastatel ei ole ükski õpilane kooli pooleli jätnud. Käitumisraskustega õpilastele on koostatud käitumise tugikavad. Koolis on turvaline ja õppimist soodustav õhkkond. Pidevalt on tähelepanu pööratud ka õpetaja kutse-eetika üldiste aspektide selgitamisele ja igas detailis järgimisele.

Parendustegevused:

- 1) väheneva laste arvu juures on jätkuvalt oluline iga õpilase edukaks koolitamine;
- 2) perede majanduslikult raske olukord seab koolile suuremad ootused õpilaste võimete arendamisel kodukoolis;
- 3) oma kooli õpik-tööraamatu juurutamine aitab kaasa omanäolise kooli kujundamisele;
- 4) kooli kodukorra hoidmine on igapäevane järjekindel töö;
- 5) rohkem tähelepanu tuleb pöörata ennetavale tegevusele puudujatega: tegeleda nii terviseedenduse kui ka kergekäeliselt puudujatega.

4.5.5 Üldandmeid

märksõnad	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Õpilaste arv koolis	90	83	81	71
Õpib ainult viitele / %	13 / 14,4%	16 / 19,3%	14 / 17,3%	13 / 18,3%
Neljad-viied (sh viied) / %	54 / 60,0%	59 / 71,1%	60 / 74,1%	47 / 66,2%
Kiitus- / ja ainekiituskirjad	14 / 6	13 / 5	15 / 22	13 / 12
Kooli tänukirjad	4	8	6	7
Õppeedukuse protsent	96,6%	96,4%	100%	95,8%
Parandusõpe (õpilaste arv)	10	19	11	7
Logopeediline nõustamine	-	-	15	14
IÕK rakendamine	5	4	5	6
Lihtsust. ÕK / Toimet. ÕK	2 / -	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Täiendav õppetöö	3	3	0	3
Klassikursuse kordajaid	0%	0%	0%	0%
Haiguskeskm õpil / % õppep	7,9 / 4,5%	8,7 / 4,9%	8,4 / 4,8%	10,1 / 5,8%
Pikapäevakool / % õpil. arv.	25 / 27,8%	30 / 36,1%	34 / 42,0%	34 / 47,9%
Ringide arv koolis / grupe	7 / 11	6 / 12	5 / 12	6 / 12
Osalus kooli ringides / % õpil	69 / 76,6%	67 / 80,7%	71 / 87,7%	64 / 90,1%

Lõpueksamid

(kooli keskmine hinne, sulgudes eksami sooritanud õpilaste arv/ vabariigi keskmine)

aine	keskm 05/06	keskm 06/07	keskm 07/08	keskm 08/09
eesti keel	4,0 (11) / 3,66	3,71 (14) / 3,62	4,1 (18) / 3,56	3,75 (8) / 3,59
matemaatika	3,8 (11) / 3,41	3,5 (14) / 3,35	4,1 (18) / 3,34	3,63 (8) / 3,17
inglise keel	4,5 (6) / 4,16	4,3 (6) / 4,04	4,3 (6) / 4,17	5,0 (2) / 4,3
geograafia	3,5 (4) / 3,72	-	4,0 (2) / 3,25	-
bioloogia	5,0 (1) / 3,35	3,9 (8) / 3,52	4,5 (4) / 3,46	4,0 (1) / 3,57
keemia	-	-	3,5 (2) / 4,09	-
ühiskonnaõp	-	-	4,5 (4) / 3,64	4,4 (5) / 3,78

Lõpetajate arv ja edasiõppimine:

2006 – 12; gümnaasiumidesse 7 (58,3%); kutsekooli 5 (41,7%)

2007 – 14; gümnaasiumidesse 7 (50,0%); kutsekooli 6 (42,9%); tööle 1 (7,1%)

2008 – 18; gümnaasiumidesse 12 (66,6%); kutsekooli 5 (27,8%); tööle 1 (5,6%)

2009 – 8; gümnaasiumidesse 7 (87,5%); kutsekooli 1 (12,5%)

2002 – 9; 2009. a jaanuari seisuga õppis kõrgkoolides 1 õpilane (11,1%);

2003 – 16; kõrgkoolides 7 (44%)

2004 – 20; kõrgkoolides 8 (40%)

2005 – 14; kõrgkoolides 7 (50%)

Prognoos: 1. klassi astujad ja õpilaste arvud:

2010/2011 – 4; 61

2011/2012 – 5; 58

2012/2013 – 5; 54

2013/2014 – 8; 56

4.5.6 Õpilaste saavutusi

2005/06. õppeaasta

- 1) Anna Talvi, 7. kl – maakondliku Koidula luulekonkursi laureaat nooremas astmes (juh L. Raun);
- 2) Andry-Sten Tõru, 7. kl; Eva-Kristina Vatsfeldt, 6. kl – mk ajaloo-olümpiaadi III kohad (juh U. Vakker ja P. Jõgi);
- 3) Kaidi Kuusk, 9. kl – üleriigilise uurimistööde konkursi eripreemia; vabariikliku Archimedese konkursi preemiareis Šveitsi alpilaagrisse; GLOBE uurimistööd IV k (juh T. Talvi);
- 4) Edukad maakonna tasandil spordis: kergejõustikus esikolmikus Kaarel Mai, 7. kl; Triin Juulik, 9. kl; Liisi Salong, 9. kl; Hardo Niit, 3. kl; võistkondlikult maakoolide kergejõustikus III k (juh U. Vakker);
- 5) Vabariiklikul saaljalgpalli maakoolide turniiril II koht; maakonnas jalgpallis I ja II koht, vabariigis alagrupis IV koht; mk Päkapiiku korvpalliturniiril II k (juh U. Vakker);
- 6) Kaidi Kuusk, Anni Vanin, 9. kl – mk taimeseadekonkursil vanemas vanuseastmes II koht (juh P. Jõgi);
- 7) Mk algklasside taidluspäeval kava “Karjapoiss on kuningas” eest rahvaluule elushoidja preemia (juh K. Lindau).

2006/07. õppeaasta

- 1) Kristina Oolu, Helen Kuusk, 9. kl – mk kultuuripäevade kujutava kunsti GP, mk taimeseadekonkursi GP vanemas vanuseastmes; Andra Kuivjõgi, 3. kl, Helena Kuivjõgi, 5. kl – mk taimeseadekonkursi nooremas vanuseastmes II k (juh P. Jõgi);
- 2) Anna Talvi, 8. kl – mk Koidula luulekonkursi GP (juh L. Raun); väga edukas esinemine mitmetel vabariiklikel ratsutamisvõistlustel;
- 3) Kristo Õunap, 5. kl – Eesti meister purjetamises (alla 13-a); väga tublid tulemused mitmetel vabariiklikel purjetamisvõistlustel; vabariiklikus edetabelis V k; 2006 Aasta üllataja vabariigis;
- 4) Hardo Niit, 4. kl – Eesti meistrivõistlustel purjetamises III k (alla 13-a);
- 5) Mk algklasside taidluspäeval 3.-4. kl laureaadi tiitel (juh T. Niit, K. Pulk);
- 6) Kaks kõrgetasemelist vastuvõttu (rahandusministeeriumis, Saksamaa suursaatkonnas) seoses eduka esinemisega vabariiklikel kunstikonkursidel – Kertu Tuuling, 4. kl; Laura-Maria Jõgi, 1. kl; Kairi Rakaselg, 2. kl; Kati Aedmäe, 6. kl (juh P. Jõgi);
- 7) 5. – 9. kl tüdrukud – EKSL vabar. finaalis jalgpallis III k (juh U. Vakker);
- 8) Mk meistrivõistlustel jalgpallis 5.-9. kl P II k ja 5.-9. kl T II k (juh U. Vakker);
- 9) Kaarel Mai, 8. kl – mk kergejõustiku mitmevõistluses II k, individuaalselt kergejõustikus esikolmikus; veel esikolmikus Helena Kuivjõgi, 5. kl; Hardo Niit, 4. kl; (juh U. Vakker).

2007/08. õppeaasta

- 1) Anna Talvi, 9. kl – I preemia vabariiklikul noorte teadustööde konkursil (juh T. Talvi); vabariikliku ja maakondliku etlemiskonkursi Grand Prix (juh L. Raun), Eesti meister ratsutamises;
- 2) Andry-Sten Tõru, 9. kl – maakondlikul ajaloo-olümpiaadil I k, vabariigis 12. k (juh U. Vakker);
- 3) Krista Tuuling, 7. kl – maakondlikul emakeeleolümpiaadil III k (juh L. Raun);
- 4) 1.-3. kl mk algklasside taidluspäeva eripreemia nii maakonnas kui ka vabariigis (juh K. Lindau, T. Penu);
- 5) Sander Suurna, 1. kl – Päästeameti vabariikliku konkursi joonistuste II k (juh P. Jõgi); 2.-3. kl – vabar kunstikonkursi “Muinasjulled” I k (K. Lindau);
- 6) Vabariiklikud Minitaduspäevad – Anna Talvi, 9. kl laureaat; Ann Raun, Liis Sepp, Anett Sirgo, 8. kl eripreemiad (juh T. Talvi);
- 7) Evelin Alas, Katre Soon, 9. kl - mk taimeseadekonkursil vanemas astmes I k, Helena Kuivjõgi, 6. kl; Kristel Tikerperi, 4. kl – nooremas III k (juh P. Jõgi);
- 8) Hardo Niit, 5. kl – mk lugemiskonkurss “Loeme Lindgrenit” II k (juh E. Niit);
- 9) Andra Kuivjõgi, 4. kl – mk kultuuripäevade 5. – 6. kl B-kategooria solistide II–III k (juh K. Pulk); Anett Sirgo, 8. kl – A-kategoorias III k;
- 10) Tenno Kaskmäe, 2. kl – Päästeameti mk konkursi noorema vanuseastme meisterdamise I k (juh K. Lindau), Sander Suurna, 1. kl – joonistamises I k ja Helena Lindau, 5. kl – joonistamises II k, Mailis Mägi, 5. kl – meisterdamises I ja 5. klass III k (juh P. Jõgi);
- 11) 6.-9. kl tüdrukud – EKSL Saaremaa alagrupi I k ja vabariigis B-klassis jalgpallis Kohilas VI k; 6.-9. kl poisid – mk meistrivõistlustel jalgpallis III k, korvpallis III k; 6.-9. kl poisid – maakoolide korvpallis II k (juh U. Vakker);

- 12) Mk maakoolide kergejõustiku mitmevõistluses kokkuvõttes II k, nii poisid kui ka tüdrukud II k, samal võistlusel Kaarel Mai II k ja Maarjan Rand II k (5xII k); maakonna sisekergejõustikus ja jooksukrossidel kokku 13 individuaalmedalit (juh U. Vakker).

2008/09. õppeaasta

- 1) Ann Raun, Anett Sirgo, Liis Sepp, 9. kl – Saaremaa Miniteaduspäevade laureaadid (juh T. Talvi);
- 2) Krista Tuuling, 8. kl, Helena Kuivjõgi, 7. kl – mk emakeeleolümpiaadi III kohad (juh L. Raun);
- 3) Krista Tuuling, 8. kl – üleriigilisel eesti kirjanduse olümpiaadil Tartus VI k (juh L. Raun);
- 4) Priit Salong, 9. kl – mk töö- ja tehnoloogiaõpetuse konkursi piirkonnavoorus III k (juh K. Filippov);
- 5) Kristel Tikerperi, Andra Kuivjõgi, 5. kl – mk koolinoorte kultuuripäevadel II k duettide arvestuses (juh K. Pulk);
- 6) Eva-Kristina Vatsfeldt, 9. kl – mk etlemiskonkursi laureaat (juh L. Raun);
- 7) Neidude võistkond jalgpalli vabariiklikul finaalturniiril Valtus V k; jalgpallis nii poisid kui ka tüdrukud maakonnas pidevalt esikolmikus (juh U. Vakker);
- 8) FC Kuressaare 3-etapilise puuriturniiri jalgpallivõistlusel (5.-7. kl) ülitugevas konkurentsis III k; maakoolide võrkpalliturniiril poisid II k (juh U. Vakker);
- 9) Hardo Niit, 6. kl, Helena Kuivjõgi, 7. kl – mk sisekergejõustiku kahekordsed meistrid (juh U. Vakker);
- 10) Kätlin Kask, 4. kl, Kristjan Ninn, 9. kl – mk jooksukrossi III k (juh U. Vakker).

V Arengukava 2006-2009 täitmine

Kolme aasta jooksul on Lümända Põhikool oma tegevustes edukalt järginud arengukavas püstitatud visiooni (*jätkusuutliku ja arenguvõimelise põhikooli püsimine piirkonna hariduskeskuse*) ja missiooni (*haritud ja teotahtelise noore inimese kasvatamine*). Sisehindamise aruande ja rahulolu-uuringute põhjal võib väita, et täidetud sai kooli AKs püstitatud põhieesmärk. (*Luu võimalused heatasemelise ja konkurentsivõimelise põhihariduse omandamiseks, mis loob eeldused ja annab õiguse jätkata õpinguid mistahes gümnaasiumis või kutseõppeasutuses.*)

Õppeaastate jooksul on eesmärkide püstitamisel ja põhitegevustes lähtunud AKs fikseeritud põhiväärtustest: haridusest ja avatusest. Kooli õppetase ja kasvatustöö vastavad riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele ning ühiskonna taotlustele. Nii SH aruande kui ka RU-te põhjal võib väita, et meie kool on oma tegevustes lähtunud AK prioriteetidest. Kool annab jätkuvalt heatasemelist haridust, toetades tugisüsteemide rakendamise kaudu õpilaste toimetulekut. Erinevate tegevuste ja huvitöö kaudu arendatakse õpilaste mitmekülgust. Eelpool nimetatud on toetunud kooli ja kodu koostööle, pidevale koolikeskkonna parendamisele ning omanäolise kooli kujundamisele traditsioonide hoidmise kaudu.

Ellu viimata tegevused. 2006-2009 AK tegevuskavast on jäänud ellu viimata liitumine e-kooliga. Rohkem oleks võinud tegeleda kooli õppekava arenduse ja metoodilise tööga ning kasutada efektiivsemalt IT võimalusi õppetöös. Kuna koolil puudub IT spetsialist, siis ei ole kodulehe uuendamine ja täiendamine operatiivne. Kooliraamatukogu jäi ruumiliselt välja ehitamata. Õpikeskkonna arendamises jäid rahaliste võimaluste ja projektide mitterahastamise tõttu välja arendamata kooliõu, tegemata kooliköögi sanitaarremont koos inventari uuendamisega, staadioni täisrenoveerimine, muretsemata väikebuss, renoveerimata kõrvalhoone välisfassaad, rajamata huvituba kõrvalhoonesse ning välja ehitamata koolimaja kolmas korrus.

Edukalt on tegevuskava ellu viidud järgmistes valdkondades:

- 1) viidi läbi riiklik sisehindamine;
- 2) oluliselt uuendati kooli põhitegevuse dokumente;
- 3) jätkati looduskallakuga koolina;
- 4) tagatud on kõigile töötajatele täiendus- ja tasemekoolitust;
- 5) kool on tunnustanud kõiki huvigruppe ja olnud ise tunnustatud vabariigi kõrgtasemel;
- 6) kooli mainet on oluliselt kujundatud oma kooli päevikute, kogumiku, artiklite, kodulehe, saavutuste, õpikeskkonna tutvustamiste kaudu;
- 7) lastevanemaid on võimalusel kaasatud igal tasandil;
- 8) kooli aastaaruande, üldtööplaani ja arengukava on kooskõlla viidud sisehindamisega;
- 9) õpikeskkond on turvaline ja vastab kehtestatud nõuetele;
- 10) välja on töötatud toimivad tugisüsteemid;

- 11) rohkelt on korraldatud õppematku ja –ekskursioone, osaletud maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel ja konkurssidel;
- 12) edukalt osaleti Comenius 1 rahvusvahelises kooliarendusprojektis;
- 13) täiustatud ja kaasajastatud on õppevahendeid;
- 14) moodustati pikapäevakool ja viidi projektipõhiselt ellu;
- 15) jätkuvalt on edukas kooli sporditegevus, huvitegevus on mitmekesine;
- 16) renoveeriti kooli välisfassaad koos akende vahetusega ja kõrvalhoone katus;
- 17) projekteeriti kooliõu ja rajati minispordiväljak;
- 18) viidi lõpule 2002 alanud siseremont, uuendati koolimööblit ja IT vahendeid.

VI Tegevuskava

6.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Eestvedamine tagab kooli jätkusuutlikkuse, arenguvõimelisuse ja kvaliteetse hariduse andmise

Tegevus/tulemus	Ressurss/ allikas	2010	2011	2012	Vastutaja
Kooli kõigi valdkondade tõrgeteta funktsioneerimine	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor
Kooli dokumentatsiooni uute seadusandlike aktidega pidev kooskõlla viimine	R/V eelarve	+	+	+	Direktor Õp juh
Kooli arengukava koostamine, järgimine ja tegevuskava täiendamine	R/V eelarved	+	+	+	Direktor
Sisehindamise läbiviimine, sisehindamise korra viimine ühtsesse süsteemi aastaaruande, üldtööplaani ja arengukavaga	R eelarve	+	+	+	Direktor, õp. juh
Koolis on toimiv sisekontroll	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, õp. juh
Kooli hea maine on pideva töö tulemus. Kooli 115. sünniaastapäevaks kooli kogumiku ja voldiku väljaandmine	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, õp. juh
Uuele riiklikule õppekavale üleminekuks ettevalmistuste tegemine, kooli uue õppekava koostamine ja rakendamine	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, õp. juh
Valmisolek kohandada kooli tegevusi jätkusuutlikkuse tagamiseks	Koostöö- projektid, R/V eelarved	+	+	+	Direktor
Kooli huvide esindamine valla, maakonna ja riigi tasandil	R eelarve	+	+	+	Direktor
Tervisekaitse, tuleohutus-, turva- ja andmekaitse nõuete tagamine	V eelarve	+	+	+	Direktor, maj. juh
Õpilaste meditsiinilise teenindamise tagamine	V eelarve	+	+	+	Direktor
Materiaalsete ressursside kasutamine	V eelarve	+	+	+	Maj. juh

otstarbekalt ja keskkonda säästvalt					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

6.2 Personalijuhtimine

Eesmärk: Personalijuhtimine kindlustab kvalifitseeritud, professionaalse ja motiveeritud kaadri

Tegevus/tulemus	Ressurss/allikas	2010	2011	2012	Vastutaja
Kollektiivil on õppiva organisatsiooni tunnused, organisatsioonikultuur on asutuses kõrge	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor, õp. juh
Info efektiivne liikumine vertikaalselt ja horisontaalselt	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, sekretär
Personali eesmärgipärane koolitamine, enesetäiendamine ja rekreatsioon	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor, õp. juh
Personal ja huvigrupid osalevad aktiivselt sisehindamise, arengukava elluviimise protsessides, toetades kooli arengut	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, õp. juh
Personali tunnustamine ja motiveerimine	R/V eelarved	+	+	+	Direktor
Töökeskkond soodustab tööülesannete efektiivset täitmist ning tulemuslikku meeskonnatööd	V eelarve	+	+	+	Direktor
Arengu- ja töövestlused ennetavad probleeme ning motiveerivad töötajaid	R/V eelarved	+	+	+	Direktor, õp. juh
Pidev töö väärtushinnangute ja eetikaga	R/V eelarved	+	+	+	Direktor
Personali tööülesannete mobiilne ümberjaotamine ja kohandamine	R/V eelarved	+	+	+	Direktor õp juh

6.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Kool toimib avatud ja koostöövalmis organisatsioonina

Tegevus/tulemus	Ressurss/allikas	2010	2011	2012	Vastutaja
Lastevanemate efektiivsem kaasamine (üritused, koosolekud, koolitused, arenguveestlused,	V eelarve	+	+	+	Direktor, klj

küsitlused), nende tunnustamine					
Lastevanemate omaalgatuse toetamine (abi ürituste korraldamisel, laste ettevalmistamine erinevateks ettevõtmisteks, transport)	V eelarve, projektid	+	+	+	Klj
Hoolekogu kaasamine koolielu korraldamisse (kooli dokumendid, üritused, tunnustamine, ettepanekute arvestamine)	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor
Koostöö KOV (finantsid, üritused, kooli tegevuse toetamine)	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor
Koostöö HTM, HO (nõustamine, üritustel osalemine, tunnustamine, projektid, sisehindamine)	R/V eelarved	+	+	+	Direktor
Koostöö päästeameti, politsei, meditsiinasutuste, maanteeameti (turvalisuse tagamine, terviseedendus, koolitused) jt	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor
Jätkuv efektiivne õpilaste kutsenõustamine (SNIP, ANK, gümnaasiumid, kutseõppeasutused, nõustajad, asutused ja ettevõtted)	V eelarve, projektid	+	+	+	Õp. juh, 8. ja 9. klj
Õpilaste nõustamine vajadusel (õppenõustamiskeskus, perenõuandla, meditsiinasutused)	V eelarve	+	+	+	Õp. juh, klj
Koostöö loodushariduse arendajatega (Keskkonnaamet, Viidumäe LKA, Vilsandi RP, RMK, loodusmajad jt)	Projektid	+	+	+	Direktor huvijuht
Koostöö kultuuri- ja riigiasutustega (KUMU, Riigikogu, ministeeriumid, muuseumid, näitused jm)	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor, huvijuht
Koostöö lasteaiaga (kooliks ettevalmistamine, ühisüritused, valla laste ühishuvide eest seismine)	V eelarve	+	+	+	Direktor
Koostöö edendamine valla allasutustega (kultuurimajad, raamatukogud), ettevõtjatega	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor, huvijuht
115. juubeliks vilistlaste kokkutuleku korraldamine ja vilistlaste kaasamine kooliellu	V eelarve, omaosalus	+	+	+	Direktor huvijuht

6.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: ressursside juhtimine tagab põhikooli tõrgeteta toimimise ja arengu

Tegevus/tulemus	Ressurss/allikas	2010	2011	2012	Vastutaja
Põhihariduse andmist ja kooli	R/V	+	+	+	Direktor

tõrgeteta toimimist finantseerib riik ja KOV	eelarved				
Õpilastele luuakse turvaline, puhas ja esteetiline õpikeskkond	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor
Õppevahendite olemasolu võimaldab anda kvaliteetset haridust	R/V eelarved, väikeprojektid	+	+	+	Direktor, õp. juh
Kooli sööklas viiakse läbi sanitaarremont koos inventari uuendamisega	Projekt, v omaosalus	(+)	+	(+)	Direktor
Kõrvalhoone välisfassaadi ja lõunaotsa renoveerimine ning vanasse puudekuuri õppe- ja aktiivmängude toa väljaehitamine	Projekt, v omaosalus		+	+	Direktor
Kooliõue väljaehitamine koos palli- ja mänguväljaku rajamisega	Projekt, v omaosalus		+	+	Direktor
Koolimööbli uuendamine	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor
Õuesõppe klassi rajamine	Projekt	+	+		Direktor
Pööringukorruse väljaehitamine loodusklassi, pikapäevaklassi, huvitoa ja raamatukogu ruumideks koos katuse täisrenoveerimisega	Projekt		+	+	Direktor
IKT vahendite pidev kaasajastamine	V eelarve, projekt	+	+	+	Direktor
Regulaarselt kontrollitakse turva- ja tervisekaitsesüsteeme, viiakse läbi õppeevakuatsioone, järgitakse kriisisituatsiooni plaani ja kiusamise ennetamise kava, pakutakse tervislikku toitu ning osaletakse terviseedendus- ja turvalisusega seotud projektides	V eelarve, projektid	+	+	+	Maj. juh
Veebipõhise dokumendihaldussüsteemi rakendamine, e-kooliga ühinemine	V eelarve, SA Tiigrihüpe	+	+	+	Direktor sekretär
Kodulehe kaasajastamine	V eelarve, SA Tiigrihüpe	+	+	+	Direktor
Loodusklassi väljaarendamine	Projekt	+	+		Direktor
Pikapäevakooli õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine ja mitmekesistamine	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor, õp. juh
Huvi-, spordi- ja ringitöö edasiarendamine, materiaali- ja tehnilise baasi täiendamine	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor
Arhiivi korrastamine	V eelarve	+	+	+	Direktor, sekretär

Lümanda bussijaama ja kooli vahelise kõnnitee rajamine	V eelarve, projekt		+	+	Direktor
--	--------------------	--	---	---	----------

6.5 Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärgid: 1.Kvaliteetse põhihariduse andmine

1.1 Kooli õppekava arendamine

1.2 Õpilaste individuaalsusega arvestamine

1.3 Õppetöö toetamine läbi huvihariduse

Tegevus/tulemus	Ressurss/allikas	2010	2011	2012	vastutaja
Süsteemne õppekava arendustöö	R eelarve	+	+	+	Õp. juh
Uue kooliõppekava koostamine	R eelarve		+	+	Õp. juh
Looduskallaku jätkuv edendamine ja mitmekesistamine: õuesõpe, loodusklassi mitmekülgne kasutamine, valikaine – ökoloogia kaasajastamine, välitööd, koostöö teiste koolide ja asutustega, praktilised tööd, näitused, loengud, õppekäigud, uurimistööd, lektorid	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Õp. juh, ökol. aine-õpetajad
Õppemeetodite mitmekesistamine (matkad, ekskursioonid, projektipäevad, ühisüritused, loengud, näitused, kontserdid, uurimistööd, teaduspäevad, õuesõpe, IT-põhine õpe)	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Õp. juh, aine-õpetajad
„Lapsepõlvemaa“ koostamine ja õppetöösse rakendamine	V eelarve, projekt	+	+	+	Direktor, õp. juh
Õppevahendite efektiivne ja eesmärgipärane kasutamine	R/V eelarved	+	+	+	Õp. juh, aine-õpetajad
Õppekasvatustöö planeerimine ja korraldamine (sh tunniplaan)	V eelarve	+	+	+	Õp. juh
Andekate õpilaste suunamine ja juhendamine (individuaalne töö, hõivatustabel, uurimistööd, olümpiaadid, konkursid, võistlused)	R/V eelarved	+	+	+	Aine-õpetajad
Tugisüsteemide järjekindel rakendamine (TÕK, LÕK, IÕK-d, logopeed, parandusõpe, tugiõpe, nõustamine)	R/V eelarved	+	+	+	Õp. juh
Õpilase osakaalu suurendamine õppetegevustes (näitused, esinemised, ettekanded, õppematerjalide kogumine, õpimappide ja õppevahendite koostamine, tarbesemete valmistamine)	V eelarve, projektid	+	+	+	Aine-õpetajad

Teiste koolide kogemuste rakendamine õppetöös (Saaremaa ja mandri koolide külastamine, teiste koolide esindajate vastuvõtt, kogemuste vahetamine, ühiskoolitused)	R/V eelarved, projektid	+	+	+	Direktor
Jätkuv õpilaste tunnustamine, tunnustussüsteemi uuendamine	V eelarve, projekt	+	+	+	Õp. juh
Pikapäevakool - teise pikapäevarühma moodustamine, tegevuste mitmekesistamine, võimaluste parandamine kodutööde tegemiseks ja õpiabiks	V eelarve, projektid	+	+	+	Õp. juh, PPK õpetaja
Terviseedendus ja turvalisus on kõigi tegevuste lahutamatu osa (üritused, projektipäevad, evakuatsioon, näidismaterjalid, tervislik koolitoit, käitumisharjumiste kujundamine, liikluskasvatus, ennetustöö, võrgustikutöö)	R/V eelarved, projektid, PRIA,	+	+	+	Direktor, õp. juh kokk
Õpilastele mitmekesise ringides osalemise võimaldamine	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor, huvijuht
Õpilasürituste korraldamine: traditsioonide hoidmine, ühtekuuluvustunde suurendamine, esinemisvõimaluste loomine, loovuse arendamine, õppetegevuse toetamine, kultuurse käitumise kujundamine	V eelarve, projektid	+	+	+	Huvijuht, klj
Õpilaste omaalgatuse toetamine ja võimaldamine	Projektid, v eelarve	+	+	+	Huvijuht, klj
Õpilaste osalemine maakondlikel ja vabariiklikel õpilasüritustel, konkurssidel ja võistlustel	V eelarve, projektid	+	+	+	Direktor huvijuht

VII Arengukava uuendamise kord

Arengukava tegevuskava vaadatakse läbi vähemalt üks kord aastas septembrikuu jooksul ning viiakse vajadusel sisse täiendused ja parandused. Iga aasta augustikuus koostatakse arengukavast lähtudes õppeaasta üldtööplaani. Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks ja arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Muudatused tegevuskavas kooskõlastab direktor õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab muudatused. Koopia muudetud tegevuskavadest esitatakse Lümända Vallavalitsusele.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

1. hariduslase seadusandluse muudatustega;
2. muudatustega RÕK;
3. koolivõrgu korrastamisega;
4. muudatustega kooli investeringutes;
5. kooli arengukavas määratud tähtsaja möödumisega

Käesolev arengukava on kooskõlastatud Lümada Põhikooli õppenõukoguga
25.01.2010 ja Lümada Põhikooli hoolekoguga 01.02.2010.